

Práctica docente en atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Teaching practice in the care of students with special educational needs.

Gabriela Gpe. Montiel Cantarell

Universidad Autónoma del Carmen

gabi.gpe.montiel@hotmail.com

Leticia Arias Gómez

Universidad Autónoma del Carmen

larias@pampano.unacar.mx

Resumen

El documento parte del análisis de las políticas educativas nacionales, haciendo énfasis en las relacionadas a la aplicación del acceso y atención equitativo de la población a la educación básica, en función de las cuales se diseña una propuesta de capacitación dirigida a los profesores de nivel primaria, que apunta al desarrollo didáctico del carácter inclusivo, solicitado en la normatividad. La propuesta se sustenta en estudios estadísticos de México y del Estado que enmarcan la evolución de las acciones implementadas en la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los procesos formativos. Bajo este contexto, se detectan las particularidades esperadas en la práctica docente y se realiza la selección teórico - práctica de las estrategias a promover en el desarrollo del curso.

Palabras clave: Políticas Educativas, Necesidades Educativas Especiales, Práctica docente, inclusión.

Abstract

The document is based on the analysis of national educational policies, emphasizing those related to the application of access and equitable attention of the population to basic education, on the basis of which a proposal of training directed at primary level teachers, which aims at the didactic development of the inclusive nature, requested in the regulations. The proposal is based on statistical studies of Mexico and the State that frame the evolution of the actions implemented in the inclusion of students with Special Educational Needs (SEN) in the training processes. In this context, the particularities expected in the teaching practice are detected and the theoretical and practical selection of the strategies to be promoted in the course development is carried out.

Key words: Educational policies, special educational needs, teaching practice, inclusion.

Fecha recepción: Julio 2016

Fecha aceptación: Diciembre 2016

Introducción

Conocer y hablar sobre la política educativa en un marco de inclusión en nuestro país es de gran importancia hoy en día, ya que se han dado transformaciones significativas en el ambiente de la educación, que se reflejan en la puesta en marcha de procesos de reforma educativa, orientadas fundamentalmente a mejorar la calidad de la educación.

Uno de los propósitos de este trabajo es destacar y analizar las características de las políticas educativas inclusivas llevadas a cabo en México, ya que se considera constituye un marco de referencia para el diseño de una propuesta de capacitación dirigida a los docentes de nivel primaria, que apunta al desarrollo didáctico del carácter inclusivo.

Para poder desarrollar este trabajo se plantearon varias preguntas claves que dieron pie a la redacción del documento, las cuales son: (a) ¿Cuáles son los propósitos de las políticas educativas en materia de educación inclusiva?, (b) ¿Qué estrategias ha implementado el gobierno para la atención de niños con necesidades educativas especiales?, (c) ¿Cuáles son los principales desafíos o retos que tienen los docentes en la atención de niños con necesidades educativas especiales?, (d) ¿Cómo podemos apoyar a la práctica docente para

desarrollar una educación inclusiva? De esta manera se indaga sobre qué acciones el gobierno ha implementado para la atención de los niños con necesidades educativas especiales (NEE) dentro de las escuelas, reflexionando si han sido o no suficientes. Por último es importante que el docente no debe mostrarse indiferente ante esta situación, la postura que el docente toma frente a los alumnos con NEE es pieza clave, claro sin dejar de lado las competencias docentes que se necesitan para que exista la implementación de la inclusión educativa dentro de la escuela y por ello surge la propuesta del curso de Capacitación Docente en Atención de las NEE Dentro del Aula.

Contexto político educativo en México en un marco de inclusión.

En este espacio se hace un análisis sobre el contexto político normativo educativo que sustenta el desarrollo de las estrategias y los principios teóricos-pedagógicos como medio de apoyo al desarrollo del currículo y al aprendizaje en la atención de niños con necesidades educativas especiales (NEE) en un marco de educación inclusiva.

En este contexto la nueva reforma educativa hace referencia a la importancia de la inclusión en las escuelas, aunque hay que tomar en cuenta que se encuentra muy cerca de alcanzar la cobertura total de ingreso de todos los alumnos al sistema educativo de nivel básico, gracias a lo que establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Última reforma publicada DOF 15-08-2016) en el siguiente artículo.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2016, p.5).

Cabe mencionar que este artículo solo afirma el derecho y las obligaciones que tienen todos los mexicanos, pero se encuentra muy lejos de la implementación de la inclusión, ya que no solo es que el niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asista a clases,

sino trata de que el alumno se integre en el grupo y se adecuen las asignaturas de manera que se le facilite los aprendizajes y toda una serie de estrategias que se requieren, es ahí donde el docente adquiere un papel clave para que se lleve a cabo de manera adecuada la inclusión, según lo establecido en la Ley General de Educación (LGE) en su siguiente artículo:

Artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. (SEP. 2016, p. 54)

De esta manera se asume la necesidad de definir, asumir e implementar prácticas docentes que prioricen el desarrollo de competencias de todos sus alumnos donde prevalezcan los principios de inclusión y así cumplir con los propósitos educativos que plantea el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 y de esta manera se dé el proceso en las aulas, puesto que el reto particular es alcanzar la calidad de los aprendizajes con inclusión y equidad en las oportunidades y los logros, ya que una de las metas nacionales que tiene es que sea un México Incluyente, se retomara el primer objetivo que constituye: “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población” (SEP, 2013, p. 43). Dentro de sus líneas de acción está el “Establecer procesos para que los contenidos y los materiales educativos puedan ser contextualizados y enriquecidos localmente para atender la diversidad” (SEP, 2013, p. 46)

Esta meta, objetivo y líneas de acción tienen como propósito fundamental el elevar la calidad de la educación. Las reformas legales son indispensables porque sirven de base institucional para crear condiciones más favorables y así alcanzar el principal propósito pero cuál es el papel que toma el docente dentro de estas políticas educativas.

La reciente promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente abre nuevas y valiosas perspectivas para el desarrollo profesional de los maestros, indica que “los maestros tienen el lugar más importante en la educación y son los profesionistas clave para la transformación de México”. (SEP, 2013, p. 25).

Aunque lo que sí es un hecho que pese a los esfuerzos al día de hoy realizados, sobre la formación de docentes es de reconocer que han sido pertinentes a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales sin embargo son insuficientes, pues la situación no es atendida en su totalidad y prueba de ello son los datos estadísticos que se han obtenido, y que a continuación se presentan.

De acuerdo a los datos estadísticos del INEGI (2010), se calcula que en México habían 5,739,270 de personas que tienen alguna dificultad física o mental para realizar actividades de la vida cotidiana y de ese total el menos del 5% es atendido o recibe apoyo por parte del CAPEP, CRIE o USAER, que son a los que se le atribuye la atención de estos niños en la educación básica regular (SEP, 2012).

En el estado de Campeche para el 2012, se tenía un registro de un total de 1646 escuelas de educación básica en todo el estado pero solo 253 escuelas, que representa el 15 % del total de escuelas, contaban con apoyo de algún servicio de educación especial (SEP, 2012).

Estos servicios de orientación actualmente no ofrecen atención directa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Su función es a) dar información, asesoría y capacitación; b) proporcionar recursos materiales específicos y c) realizar estudios indagatorios, y así los docentes deben atender a los alumnos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente.

Sin duda no son suficientes las estrategias que se están implementado para que los alumnos con algunas necesidades educativas especiales reciban el apoyo necesario, analizando que no todas las escuelas del estado de Campeche reciben el apoyo y dando una preferencia a las escuela del sector público, por ello la tarea educativa debe beneficiar a todos los sectores de la población; de ahí la importancia de fortalecer el principio de inclusión y es aquí donde surgen otro cuestionamiento, ¿de qué otra manera se puede apoyar a la práctica docente para desarrollar una educación inclusiva?, y es aquí donde la Secretaria de Educación Pública en conjunto con otras dependencias dieron respuesta a esta situación a partir del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de las Escuelas Normales,

puesto que se pusieron en marcha nuevos planes de estudios para las licenciaturas de educación preescolar (1999), primaria (1997), secundaria (1999), educación física (2002) y educación especial (2004) ya que las licenciaturas en educación preescolar, primaria y física contemplan una asignatura denominada Necesidades Educativas Especiales (en 4° semestre, 3° semestre y 6° semestre, respectivamente), con lo que aseguran que los futuros maestros cuenten con información básica sobre las principales características y necesidades específicas especiales asociadas con otras condiciones, así como sobre el trabajo que debe realizarse con ello. (SEP, 2006).

Sin duda el hecho de que dentro de la formación del docente apliquen estas asignaturas es de gran beneficio tanto para el docente como para la sociedad en general, sin embargo siempre debe mantenerse actualizado puesto que los contextos y las situaciones siempre cambian a través de los años y la evolución de la educación es un cambio constante en el sistema educativo y así es como de esta manera la Secretaría de Educación Pública (SEP), principalmente a través de las Direcciones Generales de la Subsecretaría de Educación Básica, ha elaborado materiales de apoyo para maestros y alumnos, con el propósito de promover la integración educativa. a) Dirigidos al personal docente Libros. Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales. Antología de Ararú, 1997; b) Catálogo de materiales de apoyo a la integración educativa, 1997; c) La comunicación y el lenguaje: aspectos teóricos-prácticos para los profesores de educación básica; 1999; d) Elementos para la detección e integración educativa de alumnos con pérdida auditiva, 1999; e) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias, 2000; f) Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, 2002; g) Orientaciones y sugerencias para la atención educativa de las niñas y los niños indígenas que presentan necesidades educativas especiales, 2002; h) Taller «Escuelas sin Barreras», en el Manual de talleres para la capacitadora tutora y el capacitador tutor, y en el Cuaderno de talleres para la instructora y el instructor comunitario, de Cursos Comunitarios del conafe, 2004; i) Colección Todos en la misma escuela (condiciones básicas para la integración educativa, accesibilidad, asistencia tecnológica, familia y escuela), 2006; j) Propuesta de intervención educativa dirigida a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes, 2006. (SEP, 2006). Tan sólo por mencionar algunas, puesto que a través de

estos años la SEP no ha dejado de proporcionar material de apoyo a los docentes, aunque no llega a toda la comunidad educativa o es proporcionada al que tenga interés sin embargo esto es una realidad en todas las escuelas de educación básica principalmente en nivel primaria y los directivos deben tomar acciones para atender la situación educativa de todo alumno con necesidades educativas especiales por ello se requiere proporcionar una herramienta de capacitación flexible para todos los docentes y al alcance de todos los sectores de educación tanto pública como privada puesto que como se menciona anteriormente las asesorías o capacitaciones por parte de la SEP son exclusivos para el sector público.

Por ello se considera hoy en día diversas modalidades de capacitación para el docente, pero ante los avances tecnológicos que ha ocurrido en los últimos años, ha provocado que las ofertas de formación se tornen más flexibles y con capacidad de adaptarse a las necesidades, Vergara, (2007) menciona “las Tics han permitido concretar la flexibilización de programas y curso a distancias, en especial a través de e-learning que, ha facilitado la interacción, el acceso a la información y otras características que la educación a distancia de las primeras generaciones no lograba satisfacer”.

Se sabe que el e-learning se ha utilizado para la formación de personas adultas, y de acuerdo a trabajos consultados en el uso de esta modalidad para dar capacitación, se toma como factible el llevar a cabo el curso en atención de las necesidades educativas especiales a través del e-learning, como ejemplo:

Briaso (2007) que presenta una propuesta de capacitación en línea, señala que obtuvo muy buenos resultados ya que de acuerdo a la evaluación del desarrollo del Curso mostró un saldo muy positivo en tanto experiencia como de formación para los participantes. Se determinó un alto cumplimiento de los objetivos previsto por el curso así como también el desarrollo de competencias en este caso para la gestión de Educación Técnica Profesional, hubieron algunas dificultades, limitantes u observaciones pero fueron considerado un lugar secundario respecto de las fortalezas detectadas.

Es por ello que se plantea la posibilidad de que el curso se lleve a cabo en la modalidad e-learning, para que un mayor número de docentes tenga acceso y sea flexible en cuanto a tiempo y espacio. Aunque el principal objetivo de este trabajo es la propuesta del curso, que a continuación se presenta.

Y es de esta manera que a través del análisis de las actuales políticas normativas educativas hacen referencia a que los docentes son pieza clave para tener una educación de calidad y es por ello se necesita que esta preparación llegue a todos los sectores y no solo a unos cuantos, es necesario que los directivos de las escuelas muestren mayores interés por esta situación, todos deben estar comprometidos con los objetivos que tiene el plan sectorial, y por ello una manera de contribuir para alcanzarlos es a través de una propuesta de capacitación o actualización docente en la atención de niños con necesidades educativas especiales para que haya una educación inclusiva y para todos.

1 METODOLOGÍA

La siguiente propuesta se desarrollará con una metodología teórico- práctico en el cuál los docentes conocerán y desarrollara las estrategias para el aprendizaje en atención de las necesidades educativas especiales de todos sus alumnos.

Esta comprende tres niveles: la teoría, la elaboración y la aplicación. En la teoría se analiza el concepto general que se tiene sobre las necesidades educativas especiales así como sobre la enseñanza y el aprendizaje y un conjunto de principios necesarios para alcanzar un objetivo. Luego la elaboración es la suma de todas las estrategias didácticas que permitirán el diseño de una adecuación curricular. Por último la de la aplicación, es el momento de la enseñanza y del aprendizaje, es la puesta en práctica del material creado anteriormente. Estas tres fases están totalmente relacionadas y las decisiones tomadas en cada una de ellas repercuten en la atención de niños con necesidades educativas.

Objetivos General:

Aplicar un curso de capacitación como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo específicos:

Diseñar actividades que permitan el desarrollo de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula.

Se realizara una capacitación con docentes en la localidad de Ciudad del Carmen, que se encuentra situado en el Municipio de Carmen en el Estado de Campeche en una escuela de educación básica del sector privado. Serán los profesores registrados en ciclo escolar de la escuela de nivel básico en este caso a nivel primaria, compuesta por 10 profesores incluyendo a los de tiempos parciales como inglés, educación física y música.

Lo que podría limitar la propuesta seria el poco interés que tenga el docente por participar en el curso, sin embargo una fortaleza es que se contaría con la asistencia de todos los docentes del plantel al curso.

Propuesta de capacitación docente

Se decidió desarrollar una propuesta de capacitación, cuyo propósito principal es brindar a los docentes que ejercen en instituciones de educación básica, enfocándose en el nivel de primaria, todas aquellas herramientas que les permita cumplir funciones de docentes inclusivos. Apropiándose de los conceptos básicos relacionados con la Educación Inclusiva, reconozcan sus fundamentos legales en el ámbito nacional, y adquieran herramientas que les permitan realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada a fin de minimizar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan los alumnos, generando también en ellos una labor reflexiva sobre su práctica pedagógica y una actitud de respeto y aceptación.

“En el proceso de inclusión, el docente se convierte en un mediador de procesos. De ahí que su perfil se caracterice por participar en redes de trabajo cooperativo y por la transformación de su práctica, convirtiendo el aula en un espacio para fomentar el respeto, de reconocimiento a la diferencia, las capacidades y el trabajo compartido entre los estudiantes. Por tanto, el proceso de formación docente cumple un papel trascender en el quehacer pedagógico dentro y fuera de la institución educativa” (Beltrán, Bedoya, Benítez, Carmona, Castaño, Castro, Pérez y Villa, 2007, p.156).

Este tipo de saberes son necesarios para el desarrollo de actitudes y prácticas inclusivas al interior de las escuelas, en el concepto de que la inclusión no es únicamente que los alumnos con alguna discapacidad asistan a la escuela regular, se relaciona con eliminar las barreras que pueden obstaculizar la participación y los aprendizajes de todos los alumnos. De tal manera que el docente deberá estar preparado para atender a la diversidad en el aula de clase, pues muchos alumnos, sin importar su condición intelectual, física o psicológica pueden enfrentar obstáculos y dificultades en su proceso de aprendizaje es por ello que la actuación del docente cobra gran importancia, pues las estrategias que éste plantee al interior del aula podrán determinar el éxito o las dificultades de sus alumnos.

Se tomara en consideración las siguientes competencias que debe tener el docente al finalizar la capacitación y se buscaron las estrategias de aprendizaje que atienden de manera inclusiva a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Figura 1. Competencias

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias.

Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente favorable para el aprendizaje y la inclusión educativa.

Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.

Crea actividades orientadas a apoyar a los alumnos que enfrentan dificultades para el aprendizaje y la participación.

Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

Fuente: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012).

El curso estará estructurado en 5 módulos que permitirá que se apropien de los conceptos relacionados con la inclusión educativa, así como de los fundamentos legales que sustenta esta política en nuestro país, que tengan bien claro los concepto de necesidades educativas especiales y las dificultades que se presentan en el aula, también se analizarán diversas evaluaciones diagnosticas que les permitirá descubrir cómo atender a sus alumnos, de igual manera se tomaron en cuenta las estrategias didácticas de intervención pero haciendo énfasis solo en algunas de las necesidades tomando como referencia las que con mayor frecuencia se presentan en el aula sin dejar de mencionar en el curso a las otras .

Figura 2. Módulos de la capacitación.

MODULOS	DURACIÓN	Temas
Módulo 1	5 días, 2 hrs diarias : 10 hrs	Conceptos relacionados con la inclusión educativa, necesidades educativas y dificultades para el aprendizaje y la participación. (evaluaciones diagnosticas)
Módulo 2	5 días, 2 hrs diarias : 10 hrs	Estrategias de intervención educativa Discapacidad visual TDH y TDHA
Módulo 3	5 días, 2 hrs diarias : 10 hrs	Estrategias de intervención educativa. Problemas de conducta Discapacidad auditiva
Modulo 4	5 días, 2 hrs diarias : 10 hrs	Estrategias de intervención: Características autistas Problemas de aprendizajes.
Módulo 5	5 días, 2 hrs diarias : 10 hrs	Planificación vinculada a la inclusión. (Diversos tipos de adecuación curricular)

Para la evaluación del curso se pretende que el docente desarrolle una propuesta de atención educativa vinculada a su planeación en el escenario de la escuela práctica.

En cada módulo se propondrán ejercicios que permitan su autoevaluación en la apropiación de los contenidos, pero que a la vez de apoyo para retroalimentar el aprendizaje e ir nutriendo la evaluación sumativa.

Principios teóricos-pedagógicos

Se debe aceptar que la necesidad educativa es el resultado de una sociedad con dificultad de aceptación a lo “diferente”, por ello se requiere un objetivo, planeación de recurso o estrategias que faciliten la participación y el aprendizaje de todos los alumnos con NEE, en igual condiciones. Por ejemplo en un aula donde la enseñanza recurre a recursos auditivos, sin otra opción para la participación, y se tiene un alumno con discapacidad auditiva, pues no estaría recibiendo todos los beneficios curriculares y las oportunidades para un desarrollo integral. “La flexibilidad curricular, es un principio pedagógico y una estrategia que caracteriza al desarrollo curricular y que se concreta desde la planeación didáctica, en el desarrollo mismo así como en el proceso de evaluación del aprendizaje” (SEP, 2012, p. 16)

Por ello se requiere aplicar estrategias que promuevan accesibilidad en diferentes áreas, que un tema puedan llevarse a cabo trabajando varias áreas para que todos los alumnos puedan generar un aprendizaje significativo, se consideran los siguientes criterios para promover la accesibilidad de los aprendizajes.

Figura 3. Criterios mínimos para promover la accesibilidad que el docente necesita.

Conocer y utilizar estrategias y múltiples formatos de presentación (visual, auditiva, táctil), los diversos medios y modos de comunicación (oral, escrita, de señas, tableros de comunicación), canales sensoriales (visual, auditivo, táctil), estilos de aprendizaje, intereses, preferencias.

Desarrollar actividades para promover la autonomía, la motivación, la personalización y la variedad.

Fuente: Secretaria de Educación Pública. (2012).

Se trata de promover el desarrollo de un currículo inclusivo, accesible a todos, a través de una enseñanza para todos y ofrecer una educación de calidad, a través de este curso se le proporcionaran al docente todas las estrategias necesarias para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del aula.

2 CONCLUSIONES

Es importante recalcar que dadas las difíciles transformaciones derivadas de la globalización y la sociedad, uno de los mayores retos para el sistema educativo es entender y promover políticas y prácticas de inclusión que permitan alcanzar los aprendizajes básicos de la educación obligatoria a todo el alumnado.

Se considera que a nuestro sistema educativo, a pesar del gran desarrollo que ha tenido en su capacidad inclusiva durante estos últimos años, todavía le queda un camino importante por recorrer.

Por eso esta propuesta permite promover y acompañar a los docentes en los procesos de reflexión de su quehacer como docente y replantear el papel fundamental que juega en la educación, que haga uso de las evaluaciones diagnósticas, implemente metodologías de adecuación curricular y diseño material adecuado para la atención de estas, donde el trabajo sea tanto individual como en colegiado, en el que se incluyan acciones formativas.

De esta manera este curso será una gran herramienta de capacitación o actualización para todos los docentes que se encuentren emergidos en la educación básica permitiendo ser un docente inclusivo.

Sabemos que si existen algunos apoyos por parte del gobierno, hay personal e instituciones especializados, y es responsabilidad de cada estado proporcionar las herramientas necesarias al docente, sin embargo este apoyo solo llega a las escuelas de sector público y sólo a determinadas instituciones, por ello el realizar este trabajo en la modalidad e-learning permitirá que llegue a todo docente que pertenezca al sector de la educación primaria sin importan si es del sector privado o público.

La solución que se requiere se encuentra en la voluntad social y política de todos los que se encuentran emergidos en la educación del país, así como un cambio fundamental en la

manera de mirar y tratar al alumnado dentro del sistema escolar, como persona que tiene derecho a ser educada.

Bibliografía

- Arias, L., Bedoya, K., Benítez, C., Carmona, L., Castaño, J. Castro, L. Pérez, L. Villa, (2007) Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. En *Revista Educación y Pedagogía*, 9 (47) Enero- Abril.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, (2016). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Mares, A. Martínez, R. Rojo, H. (2009, Julio-Septiembre). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 969-996.
- Martínez, B. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 165-183.
- SEP (2016, Junio). Ley General de Educación. En el Diario Oficial de la Federación. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref32_01jun16.pdf
- SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, D.F.
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (2012). Atención Educativa para la inclusión. Recuperado de http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepreeib/atencion_educativa_para_la_inclusion_lepreeib.pdf
- SEP (2012). Programa de Fortalecimiento. En *Educación Especial Integración Educativa*. Recuperado de www.educacionespecial.sep.gob.mx
- SEP (2012). Educación Inclusiva y Recursos para la Enseñanza. Recuperado de <http://ripei.org/publicaciones/?p=635>
- SEP (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. Recuperado de <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/publicaciones/libromorado.pdf>